**Урок окружающего мира на тему:**

**«Средние века: время рыцарей и замков».**

**Цель урока:** формирование представления о Средневековье и  знакомство с эпохой средних веков, достижениями, особенностями.

**Задачи:**

1. Сформировать представление учащихся о возникновении городов, о рыцарстве, архитектуре, изобретениях Средневековья, дошедших до наших дней;
2. Развить мышление, умение рассуждать, сравнивать, обобщать, самостоятельно делать выводы;
3. Воспитать интерес к истории, потребность сотрудничать, взаимодействовать с товарищами.

**Формируемые УУД:**

**познавательные** – самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

**коммуникативные** – с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

**регулятивные** – формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;

**личностные** – устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

**Оборудование:** мультимедийная презентация; опорные слова (город, рыцарь, замок, изобретения и открытия), ларец с предметами; бланки для работы учащихся (раздаточный материал), кроссворд, иллюстрации с изображением рыцарей, проблемное задание, сигнальные карточки.

**Материал для работы учащихся на партах:**

1. Материал для работы в группах
2. Учебник “Окр. мир” А.Плешаков. 4 класс, ІІ часть

**Техническое оснащение**:

1. Компьютер и мультимедийный проектор. (Презентация)

|  |
| --- |
| **І. Самоопределение    деятельности**    Пусть этот урок, проведённый совместными усилиями, позволит нам открыть много нового и интересного |
| **ІІ. Актуализация полученных знаний.**  – История – это процесс развития, её можно сравнить с неудержимым движением вперёд.  На прошлом уроке вы познакомились с Древним Египтом, Грецией и Римом.  – Чтобы узнать, как хорошо вы знаете эти эпохи, проведём “аукцион знаний”.  Возьмите лист–тест и выполните задания. Правильный ответ обводите в кружок.  (работа обучающихся)  - Сверьте работы. Исправьте.  - Какой вопрос вызвал у вас затруднение?  - Почему? (Ещё не изучали)  - Предположите ответ.  Ответ на ваши гипотезы вы получите в ходе урока.    История не заканчивается, она продолжается. И мы сегодня продолжим путешествие по «ленте времени» |
| **1.Введение в тему урока.**  **Цель: Формулирование темы и целей урока.**  Как она называлась, вы сможете узнать,  решив проблемное задание, а для этого вам нужно расположить буквы в нужном порядке.  (НА ДОСКЕ)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | | **с** | **е** | **н** | **к** | **е** | **о** | **в** | **д** | **р** | **в** | **е** | **е** | **ь** | | **1** | **9** | **2** | **8** | **3** | **5** | **10** | **11** | **4** | **6** | **7** | **13** | **12** |   - Прочитайте, пожалуйста, слово, которое у вас получилось. (Средневековье)  *Иные люди, иные времена,*  *Всё это безусловно интересно.*  *Все говорят про Средние века,*  *Мы приоткроем тайные завесы.*  - Сегодня мы с вами совершим путешествие в далёкое прошлое, когда жили короли и королевы - в таинственный мир СРЕДНЕВЕКОВЬЯ.  -  Давайте с вами попытаемся  сформулировать тему нашего урока.  -  Тема нашего урока: «Средние века: время рыцарей и замков».  - Какую **цель** урока можем поставить?  (ответы учеников)  **1)Какая эпоха в истории называется Средними веками?**  **2)Почему Средние века в Европе называют временем рыцарей и замков?**  *(Вывесить на доску Ленту времени)*  - Давайте пройдемся по ленте времени и посмотрим, когда это было. Это было тысячу лет назад, с 5 по 15 века, продолжалась эпоха, которую историки называют Средним веком или Средневековьем.  - Сколько веков длилась эта эпоха?(10)  - Сколько лет? (1000 лет или одна эра)  - Многие современные города возникли в Средневековье: Берлин, Копенгаген, Амстердам. Среди них и столица нашего государства - Москва. |
| **ІІІ. Открытие новых знаний**  - Давайте на время представим эту эпоху и окажемся среди благородных воинов и увидим их жизненный уклад.  - Кто скажет, а как по-другому, называли этих воинов? (Рыцарь)  Вот так дается это слово в толковом словаре С.И.Ожегова.  **РЫЦАРЬ - это смелый, благородный, безупречный человек.**  Чтобы стать рыцарем, нужно было пройти специальную подготовку. В 7 лет мальчиков отдавали учиться к опытным воинам. Они обучали их скакать верхом, стрелять из лука, метать копьё, владеть мечом. Кроме этого пением и танцами. Мальчиков приучали держать данное слово, быть предупредительным и вежливым, выручать друг друга в беде, заступаться за слабого человека, благородно и возвышенно относиться к женщинам.  - А какими должен качествами обладать рыцарь, выберите и назовите?  (подходят по одному к схеме и заполняют)  - Зачитайте качества рыцаря.  **(Благородный, отзывчивый, культурный, аккуратный, дисциплинированный, вежливый.)**  - Сейчас каждая группа соберет девиз рыцаря и объяснит его значение.  (выполняют дети)  ( читает ученик)  **Когда-то в средние века Повсюду жили рыцари. И жизнь была их нелегка В железной амуниции.  Гордились рыцари собой, Мечами и доспехами. Играли рыцари судьбой И на турниры ехали.  Но вот полтыщи лет назад Не стало их на свете. Но так лишь только говорят, Я не согласна с этим.**  - Ребята, вы согласны с этим утверждением? Есть в наше время рыцари? (ответы детей)  - Да, ребята, и в наше время были и есть такие люди, которых смело можно назвать рыцарями. Рыцари защищают нашу Родину и наше светлое будущее.  Где мы можем встретить таких героических людей?  - А как вы думаете, рыцарями могут быть только мужчины?  -Были и женщины. Вот, например, Жанна д’Арк. , Жанна д'Арк - героиня французского народа, поднявшая освободительное движение против английских захватчиков в наиболее тяжёлый для Франции период Столетней войны. Но церковники обвинили девушку в ереси и колдовстве, и девятнадцатилетняя Жанна была сожжена.  **(работа на нетбуках)**  - Сейчас, используя палитру в нетбуке раскрасьте рыцаря.  **(работают дети)** |
| - У каждого рыцаря был свой отличительный знак – это герб. - Для чего нужен был герб?  - Герб рассказывает о своём хозяине. На гербе могут быть изображены различные животные, растения, геометрические фигуры, девиз, который кратко рассказывает о жизненных принципах своего хозяина.  -Я предлагают составить герб нашего класса. - Необходимо собрать из разрезанных частей герб нашего класса, рассмотреть его и рассказать, что он обозначает.  *( На нём отображены интересы класса, по которым надо стремиться правильно жить)*  - Прочитайте высказывание, что оно обозначает.  **МОЙ ДОМ – МОЯ КРЕПОСТЬ!**  - А как вы думаете, где жили рыцари? ( в замке)  - Ребята, внимательно посмотрите, какая характерная черта у этих всех замков? (ответы детей) - Все замки строились на возвышенностях и окапывались рвом с водой. Это необходимо было для защиты от врагов.  - Какие положительные и отрицательные стороны жизни были в замке?  - Подтвердите текстом из учебника с. 18  Многочисленные боги древних народов были наделены достоинствами и недостатками людей. Они были жестоки и завистливы, другие добры и щедры.  В эпоху Средневековья появились мировые религии: иудаизм, христианство, буддизм, ислам.  - Сейчас поработаем в группе.  1 группа расскажем нам о возникновении религии иудаизм. (2 абзац)  2 группа - об христианстве (3 абзац).  3 группа - об буддизме (4 абзац)  4 группа - об исламе (5 абзац).  Послушаем 1 группу. Они представят нам религию ИУДАИЗМ.  (показ)  **ВЫВОД: - Почему эта вера получила такое название?( от имени одного из родоначальников евреев ИУДЫ)**  Послушаем 2 группу. Они представят нам религию ХРИСТИАНСТВО.  ( показ)  **Вывод: Кого называли христианами?  (Это люди, которые верят в Иисуса Христа божьего сына)** -  Послушаем 3 группу. Они представят нам религию БУДДИЗМ.  **ВЫВОД: - Почему религия получила такое название?(**Люди, которые верят в учение Будды, называют буддистами). - Послушаем 4 группу. Они представят нам религию ИСЛАМ.  (показ)  **ВЫВОД:- Как называют людей, которые исповедуют ислам?(Мусульманами. Эти люди веруют в Аллаха) ВЫВОД ОБЩИЙ: - Какие мировые религии появились в СРЕДНЕВЕКОВЬЕ?** |
| - Ребята, на урок я принесла ларец. В этом ларце находятся: *(учитель достаёт из ларца предметы):*  механические часы, очки, пуговицы, вилка, мыло, книга.  - Ребята, как вы думаете, что объединяет эти предметы?  - Все предметы были изобретены в Средние века.  - Домашнее задание будет для вас к следующему уроку попробуйте найти сведения, какие еще интересные вещи изобрели во времена Средневековья? |
| Рефлексия.  – В течение урока мы с вами смогли ответить на все поставленные вопросы и многое узнать о жизни в Средние века. Давайте подведем итог урока.  - Сколько лет длилось Средневековье? (1000 лет, с 5 по 15 века)  - Какие современные государства и города возникли в этот период? (Россия, Франция, Англия, Москва, Амстердам, Берлин, Копенгаген, Осло).  - Что мы узнали о религиях?  -  В каждой религии были свои воины. как называли их одним словом?  - В течении урока, многие ребята работали очень активно. Я хочу отметить ...    - Ребята, но история на этом не заканчивается, и на следующих уроках вам предстоит познакомиться с развитием истории дальше.  Ребята, исчезли ли ваши опасения, которые возникли у вас в начале урока?  Исполнились ли ваши ожидания?   - Спасибо за работу. Урок окончен. |